**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA CON TIC.**

**DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:**

|  |  |
| --- | --- |
| Curso: | Sexto grado |
| Participantes: | Estudiantes de grado sexto de la institución educativa san simón |
| Duración: | 20 horas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. PLANIFICACIÓN | | | |
| Justificación: | | | |
| .  Se considera necesario implantar este proyecto con las nuevas tecnologías ya que la lectura y la escritura son un reto para los alumnos y para los docentes. Y actualmente ya no basta con saber leer y escribir con los medios con los medios tradicionales sino que también se deben dominar los medios electrónicos.  La institución deberá, por tanto, proporcionar la justificación de competencias tic para que los chicos y chicas cumplan un papel más activo y, en el futuro puedan gestionar su propia formación que se desarrollara a lo largo de toda su vida.  Los procedimientos de las escrituras están cambiando gracias a las tic: El uso del procesador de texto permite planificar mejor lo que se escribe porque da opción a revisar, corregir, conservar varias versiones de un texto, cortar y reordenar fracmentos, establecer terapias de ideas, etc.  Con ayuda de las tic el texto escrito adquiere un carácter multidimensional, resultado de hipertextualidad, de los recursos multimedia y sobretodo de la colaboración de diferentes voces en un fascinante polifonía. Estamos frente a una nueva cultura de la lectura y la escritura en la interacción y participación son las palabras claves. | | | |
| Pregunta de investigación | | | |
| ¿ Cuál podría ser la manera de incorporar las tic al aula para trabajar la lectura y la escritura de manera tal que los alumnos hablen, comprendan, publiquen y sean reescritos por otros en definitiva participen de esta interantividad? | | | |
| Exploración previa | | | |
| 1. ¿Qué es narrar? 2. ¿Que escribo? 3. ¿Cómo lo doy a conocer? 4. ¿ cuáles son las herramientas de comunicación?. | | | |
| Objetivos del proyecto | | | |
| OBJETIVO GENERAL  Implementar el uso de las tic como herramientas de aprendizaje estratégicos y creativos para trabajar habilidades comunicativas.  OBJETIVOS ESPECÍFICOS   * ­trabajar la creación literaria y los distintos tipos de textos. * Aprender a comunicar una idea y un mensaje en función de un medio, unos objetivos y unos destinatarios concretos. * Crear una comunidad virtual de escritura lectura literaria donde los textos individuales son compartidos, comentados y complementados por todos. * Tratar un proceso de creación literaria como un ejercicio de diversión y partición colectiva. | | | |
| Competencias | | | |
| COMUNICATIVA   * Participar en la organización de una sala de lectura. * Utiliza los elementos de la sala de lectura. * Formula preguntas a partir de la observación de material de lectura. * Participar en las reflexiones sobre la escogencia y cuidado del material de lectura y escritura y hace sugerencias para su organización.     COGNITIVA   * Realiza anticipaciones sobre el tipo de texto que se va a leer o a partir del formato que tenga, diferenciando la lectura de un cuento, un periódico, o una revista. * Realiza anticipaciones de un texto a partir de un título. * ´pregunta acerca de palabras y aspectos desconocidos del contenido de los textos leídos colectivamente. | | | |
| Temática a estudiar | | | |
| Para todas las dimensiones.   * Representación gráfica. * Comprensión de textos leídos * Adquisición Nuevo vocabulario con relación a las tic * Manipulación de materiales para organizar la sala de lectura. * Representación teatral de textos. * Género narrativo: elementos de la narración, personajes, ambientación y temática. * Elaboración del esqueleto del cuento * Borrador del cuento * Presentación del cuento con su respectiva ilustración en power poin | | | |
| Referentes conceptuales: | | | |
| ADEL Jordi, “ internet en el aula: revista electrónica de tecnología educativa. | | | |
| Recursos didácticos | | | |
| Preparador de clases, cámara fotográfica, libreta de apuntes. | | | |
| Recursos digitales | | | |
| OFFLINE: Word, Excel, computador, video beam.  OLINE: páginas web, YouTube, wiki educativa. | | | |
| Metodología | | | |
| MOMENTOS:  El proyecto se desarrollara en las siguientes fases:     * Investigación y análisis de texto: los niños investigaran sobre el género narrativo sus elementos y sus partes, luego se hará un debate para clasificar ideas. * Producción de textos. Se realizaran actividades como darles un cuento desconocido. Dividido en varios fragmentos para que el alumno organice las partes del evento y argumenten su punto de vista después de estas actividades al alumno se le pedirá que elabore el esqueleto del cuento. | | | |
| Actividades propuestas | | | |
| Actividad 1: Aprendamos sobre los recursos de la narrativa digital. | | | |
| Actividad 2: Crear un cuento animado. | | | |
| Actividad 3: usemos el blog para escribir un relato colectivo con los alumnos | | | |
| Actividad 4:Crea tu propio cuento | | | |
| REALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES | | | |
| 1. Plan de actividades | | | |
| ACTIVIDAD | **RESPONSABLES** | **MATERIAL** | **DURACIÓN** |
| Actividad1: | | | |
| Clase sobre el uso de herramientas en la narrativa digital | Docentes, estudiantes, padres de familia. | Internet, wiki, video beam | 4 horas |
| Actividad 2: | | | |
| Crear una historia de dibujos animados con variados escenas, ríos, se eligen los personajes y demás elementos y se construye la secuencia según el guion de un argumento dado por el maestro o creado por niños. | Docentes  estudiantes | Fotocopias  Excel  Video beam  Marcadores  Tablero | 4 horas. |
| Actividad 3: | | | |
| Creación de un blog de ficción para potenciar la lectura y escritura, más allá de la lectura puntual en clase y la adquisición de habilidades y nuevos procedimientos en relación con las tic. | Docentes  Estudiantes | Internet  YouTube  Wiki | 4 horas |
| Actividad 4: | | | |
| Escribir conjuntamente el inicio de una historia en capítulos sucesivos, se puede participar en actividades diseñadas por otros profesores, o hacer la propia para escribir colectivamente, es recomendable utilizar la pizarra digital. | Docentes  Estudiantes | Fotocopias  Pizarra digital  Internet  Wiki | 6 horas |
| DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES | | | |
|  | | | |
| EVALUACIÓN | | | |
| Talleres, juegos, foros de discusión wiki. | | | |
| Evidencias d aprendizaje: | | | |
| Fotos, wiki educativa. | | | |
| Instrumentos de evaluación | | | |
| Wiki, foro de discusión, internet, power poin. | | | |
| Cronograma: Ver Anexo Cronograma de actividades proyecto (archivo en Excel) | | | |